

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт-

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____ Т.И. Улитина

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Квалификация: техник - механик

Форма обучения: очная

Трехгорный
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности (специальностям) ППСЗ:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- уметь пользоваться правилами правописания и знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- развивать речь и мышление на межпредметной основе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;

- синтаксический строй предложений;
- правила правописания; смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания.
- функциональные стили литературного языка;

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС ТОП 50: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общеобразовательных предметов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки 75 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 56 часов:
- практические занятия 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	Иные формы контроля

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Задачи воспитания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов

Естественнонаучный и общепрофессиональный модули

<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации программист, техник, специалист по электронным приборам и устройствам, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организация системы взаимодействия с Молодежным Объединением и Отраслевым центром компетенций ФГУП "Приборостроительный завод им. К.А. Володина", отделом практики ТТИ НИЯУ МИФИ. 2. Участие и организация профориентационных мероприятий для школьников 1-11 классов. 3. "Дни карьеры ГК «Росатом». 4. Цикл мероприятий, посвященных 75-летию атомной промышленности. 5. Участие в организации внутривузовского чемпионата WorldSkills. 6. Проведение презентаций предприятий, организация встреч работодателей с выпускниками ВО и СПО. 7. Семинары-тренинги для выпускников по навыкам поиска работы и трудоустройству 8. Анкетирование выпускников. 9. Организация адаптации студентов – практикантов в рамках академической мобильности студентов НИЯУ МИФИ. 10. Ежегодный фестиваль для молодежи и школьников горнозаводского края Челябинской области "За техническое образование". 11. Церемония награждения студентов "Трудовое лето". 12. Организация мероприятий по летней занятости студентов. Работа стройотряда "Импульс". 13. Конкурсы профессионального мастерства, стажировки,
--	--	---	---

			профессиональные пробы.
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.		
- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (B16)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля, для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.		

2.2. Тематическое планирование учебного предмета Русский язык и культура речи

№№ заняти й	Наименование разделов, тем, занятий	Кол- во часо в	Кален дар. сроки изуче ния	Вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Задания для работы студентов
1.	Введение	2				
Раздел 1. Общие сведения о языке.		4				
2.	Язык и общество. Язык и история народа.	2	1	Урок сообщения новых знаний	Видеоматериалы	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.
3.	Язык и речь. Язык и художественная литература.	2			Презентация по теме занятия	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		4				
4.	Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии.	2	2	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
5.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	3	Комбинирован.	Видеоматериалы	Работа по написанию заявления, автобиографии, характеристики.
Раздел 3. Лексика и фразеология.		6	4	Комбинирован.		Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).
6.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	5	Комбинирован.	Видеоматериалы	Работа с текстом (озаглавить, составить план и тезисы для пересказа). Работа с терминологическими словарями и справочниками, использование их для написания текста.
7.	Русская фразеология. Словари русского языка.	4	6	Комбинирован.	Видеоматериалы	Работа на определение типа речи. Речеведческий анализ текста. Работа по составлению тезисов

						текста.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		4				
8.	Морфемика и словообразование.	3	7	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Заполнение таблиц при помощи упражнения из учебника для систематизации учебного материала.
9.	Способы словообразования.	1	8	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Работа по выполнению упражнений из учебника в определении толкования фразеологизмов.
Раздел 5. Морфология и орфография		6	9	Комбинирован.		Выполнение упражнений из учебника. Нахождение в тексте упражнения синонимов и антонимов. Работа со словарями и справочниками.
10.	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	4	11	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		14	12	Комбинирован.		
11.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	4	13	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Работа по написанию различных орфограмм. Выполнение упражнений по образцу.
12.	Односоставное и неполное предложение.	3	14	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	
13.	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	3			Презентация по теме занятия	
14.	Трудные случаи русской пунктуации.	4			Презентация по теме занятия	
Раздел 7. Функциональные стили речи		10				
15.	Текст. Абзац. Виды преобразования текста.	4	15	Комбинирован	Видеоматериалы	Работа с текстом. Морфемный разбор слов. Орфограммы в морфемах.
16.	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.	6	16	Комбинирован.	Презентация по теме занятия	Работа по выполнению словообразовательного анализа предложенных слов
Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Риторика		10				
17.	Основные качества хорошей речи.	4			Видеоматериалы	Работа с именами существительными как частью речи. Орфограммы в существительных.
18.	Владение нормами современного русского языка. Речевой этикет.	6		Комбинирован.	Видеоматериалы	Правописание имен прилагательных.
Всего:		56 часов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Герасименко Н.А., Леденева В.В, Шаповалова Т.Е. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ под редакцией Н.А.Герасименко.- 18 изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Сидорова М, Ю., Савельев В. С. Русский язык и культура речи. — М., 2018.
2. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Среднее профессиональное образование». -Ростов н/Д: Феникс, 2004 г.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева ЕЛО. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. -Ростов н/Д: Феникс, 2003 г.
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / ЛЕГИОН Ростов-на-Дону, 2013 г. – 230 с.
5. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьёва Т.В. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы. Контрольно-тренировочные задания. Создание текста. / «ВЗГЛЯД» Челябинск, 2012 г. (9-ое издание) – 352 с.

6. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи [Текст] : учеб. пособие 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2002 г. – 350 с.
7. Розенталь Д.Э. 750 упражнений по русскому языку с ответами (изд-во ОНИКС Мир и образование, 2007 г.) – 656 с.
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10-11 классы / Творческий центр «Сфера», Москва, 2006 г. – 224 с.
9. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку. Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку / Издательский центр «МарТ», 2003 г. – 239 с.
10. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Русский язык. ЕГЭ. Практикум. Система упражнений разного уровня сложности. Вопросы-задания грамматического характера. Комплексное повторение. / Издательство «Экзамен» - М., 2014 г. – 174 с.
11. Под редакцией Цыбулько И.П. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты. /Издательство «Национальное образование» - М. 2012 - 2013 гг.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>
1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
<http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал

«Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; - анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; - соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; - грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации передавать свои мысли в письменной форме; - владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.); - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; - уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	<p>Устное сообщение на лингвистическую тему, самостоятельная работа, тест, осложнённое и творческое списывание, составления плана и тезисов, редактирование текста, письменная работа с самопроверкой, тест в формате ЕГЭ, составление сравнительных таблиц, составление деловых бумаг.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания; - защита практических заданий; - фронтальный и индивидуальный опрос; - проверочные работы (в том числе тестовые) работы по темам разделов. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- оценка эффективности и качества выполнения задач;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрация ответственности за принятые решения;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и при решении профессиональных задач;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-соблюдение нормы экологической безопасности; - применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
	-применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;
	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения, № протокола	Подпись
1				
2				